



ยุทธศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

(ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561)



**ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น**
ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)
(ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561)

“...ข้าพเจ้าได้ไปพระราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏต่อเนื่องมาเป็นเวลากว่า 30 ปีแล้ว ทำให้รู้สึกมีความสุขและผูกพันกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งหลายอย่างมากไปทุกครั้งก็มีความสุข

อยากให้ทุกคนมีกำลังใจที่จะทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏของเรา เป็นประโยชน์กับประชาชน เป็นประโยชน์ต่อภูมิภาค และท้องถิ่นจริงๆ จังๆ ในเรื่องการดำรงชีวิต ในเรื่องความรู้ทั่วไป และข้อสำคัญคือผลิตคนดี ผลิตคนดีที่เห็นประโยชน์แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสังคม คิดว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่เป็นประโยชน์และเป็นกลไกที่พัฒนาประเทศได้อย่างยิ่ง ถ้าหากตั้งใจ ร่วมกัน และศุภกัณมากๆ จะเป็นสถาบันหลักที่พัฒนาประเทศและประชาชนได้อย่างมาก...”

พระราชดำรัสสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
9 พฤษภาคม พ.ศ. 2560 ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน



สารจาก พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ร-ย- 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

ด้วยพระมหากรุณาธิคุณและสายพระเนตรอันยาวไกลของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการศึกษา และทรงมุ่งหมายให้การศึกษาสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพมีงานทำ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย อันเป็นส่วนสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ กอปรกับการเสด็จพระราชดำเนินพระราชทานปริญญาบัตรให้กับบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตลอดระยะเวลากว่า 30 ปี ที่ได้ทรงติดตามและทอดพระเนตรเห็นศักยภาพอย่างเข้าพระทัยลึกซึ้งถึงแก่นแท้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้เป็นแหล่งผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งความรู้วิชาการ และเป็นปราชญ์แห่งการพัฒนาท้องถิ่น อันเป็นกลไกสำคัญที่จะสามารถเข้าถึงต้นตอแห่งปัญหาของพสกนิกรของพระองค์ในแต่ละท้องถิ่น และสามารถดำเนินการแก้ไขและพัฒนาอย่างมุ่งเป้าเพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในทุกด้าน จึงทรงมอบหมายภารกิจให้องคมนตรีแนะนำมหาวิทยาลัยราชภัฏให้ทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น

เมื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่งทั่วประเทศได้ทราบถึงพระอัจฉริยภาพ จึงน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษามาจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ที่สอดคล้องกับภารกิจในการจัดตั้งวิทยาลัย และได้ทบทวนแผนฯ ฉบับดังกล่าว เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2561 ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นทั้งเป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและพร้อมด้วยคุณลักษณะทั้ง 4 ประการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามพระราชโบาย มุ่งผลิตครูคุณภาพและพัฒนาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและการศึกษา ตามสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ขอให้ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งเป็น “คนของพระราชราชาของแผ่นดิน” มุ่งมั่นและตั้งใจปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏที่อยู่ในมือท่านฉบับนี้ และจะต้องคำนึงถึงบริบทที่แท้จริงของพื้นที่บริการที่แต่ละมหาวิทยาลัยรับผิดชอบในการจัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกัน โดยมีการวิเคราะห์และประเมินอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังต้องให้ความสำคัญกับการสื่อสาร การบูรณาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งภายในมหาวิทยาลัย นอกมหาวิทยาลัย และระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏด้วยกันเอง ดังนี้แล้วจึงนับได้ว่าเป็นการรวมสรรพกำลังของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศร่วมกันขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้อย่างเต็มภาคภูมิ

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ
องคมนตรี

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ขึ้น ต่อมาได้มีการทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2561 โดยการมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง

เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อยู่บนฐานความรู้ ความเข้าใจร่วมกัน ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ทปอ.มรภ.) จึงจัดทำคู่มือฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้การดำเนินการของมหาวิทยาลัยราชภัฏตรงตามเจตนารมณ์ของแผนยุทธศาสตร์บนพื้นฐานศักยภาพและบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัยนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ คู่มือฉบับนี้ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด โครงการหลัก จากการทบทวน พร้อมคำอธิบาย คำสำคัญ (Keyword) หลักการและแนวทางการดำเนินการ คำอธิบายตัวชี้วัด

ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ทปอ.มรภ.) ขอขอบพระคุณ พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี และทีมงานที่ให้ความเมตตา แนะนำ และให้กำลังใจในการจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) (ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561) มหาวิทยาลัยราชภัฏหวังเป็นอย่างยิ่งว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏจะเป็นสถาบันที่เป็นประโยชน์และเป็นกลไกที่พัฒนาประเทศและประชาชนสืบไป

ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ทปอ.มรภ.)

มกราคม 2562

รายชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

ภาคเหนือ	ภาคใต้
<ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 4. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 5. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิจิตรสงคราม 6. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 7. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง 8. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต 4. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 5. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคตะวันตก
<ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ 4. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 5. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด 6. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย 7. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ 8. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 9. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ 10. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี 11. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง 4. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ภาคกลาง	กรุงเทพมหานคร (รัตนโกสินทร์)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ 4. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี 5. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 4. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร 5. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

สารบัญ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ	8
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	11
ตัวชี้วัด / โครงการหลัก	14
คำอธิบายตัวชี้วัด	18
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	25
ตัวชี้วัด / โครงการหลัก	28
คำอธิบายตัวชี้วัด	30
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	35
ตัวชี้วัด / โครงการหลัก	38
คำอธิบายตัวชี้วัด	40
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	45
ตัวชี้วัด / โครงการหลัก	48
คำอธิบายตัวชี้วัด	50
แผนที่นำทางยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2560 – 2579)	55

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ



พันธกิจ



ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต



วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม



พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ



สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงาน เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม



บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

Key Word	
สถาบันหลัก	มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นที่พึ่งของท้องถิ่น ในการให้ความรู้ ให้ความจริง มีความเป็นกลางทางการเมือง ประสานความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาท้องถิ่นให้บรรลุเป้าหมาย
อัตลักษณ์บัณฑิต	<p>บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีความรู้ ความสามารถเชิงวิชาการ วิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ตามพระราชโบาย ด้านการศึกษา 4 ประการ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง คือ มีความรู้ ความเข้าใจต่อชาติ บ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง คือ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ สิ่งชั่ว - ตี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่งาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง 3. มีงานทำ มีอาชีพ คือ การสร้างให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ มีงานทำ สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ 4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย คือ สำนึกในหน้าที่ของทุกคน ในการเป็นพลเมืองดี ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ พลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” ด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร
สมรรถนะบัณฑิต	บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการ วิชาชีพ มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 มีความเป็นมืออาชีพ

1

ยุทธศาสตร์ที่

การพัฒนา
ท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย



กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึง Timeline ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย
2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ
3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษา และอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

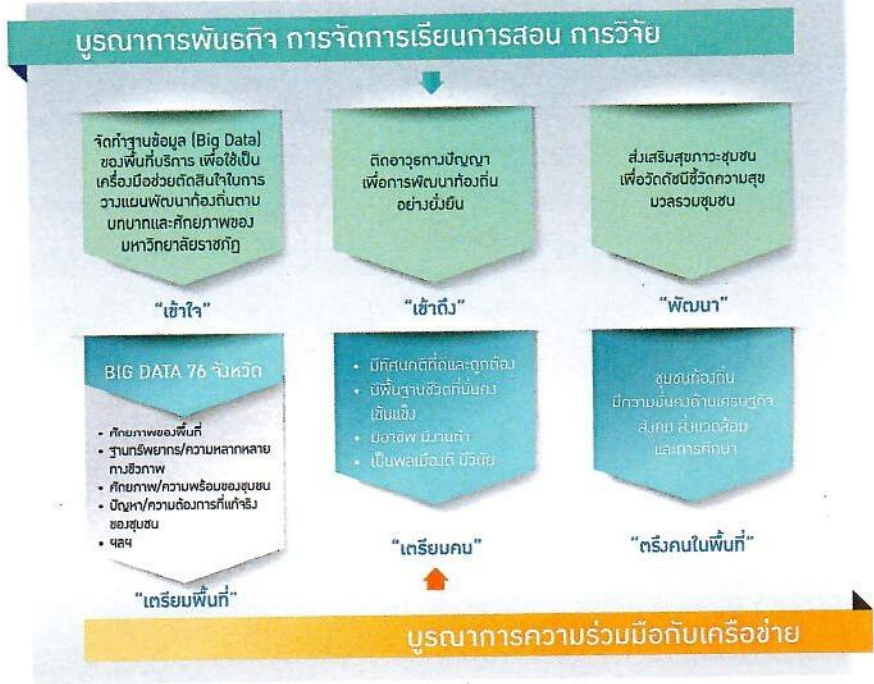
ตัวชี้วัด

- 1.1 มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของ มรภ.
- 1.2 จำนวนหมู่บ้าน / โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่
- 1.3 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)
- 1.4 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สละม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)
- 1.5 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่ร่วมมือกับ มรภ. ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ
- 1.6 อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่ มรภ. เป็นแกนนำ เปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของ มรภ.
- 1.7 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของ มรภ.
- 1.8 อัตราการอ่านออกเขียนได้ ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการ ของ มรภ.
- 1.9 ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น
- 1.10 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของ มรภ.
- 1.11 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึก รักษาท้องถิ่น
- 1.12 จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของ มรภ. ที่ประสบความสำเร็จ จากการสนับสนุนองค์ความรู้จาก มรภ.
- 1.13 อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง

โครงการหลัก

1. โครงการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของ มรภ.
2. โครงการติดตามยุทธทางปัญญา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (บ่มเพาะประชาชนให้พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ)
3. โครงการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน เพื่อวัดดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชน

Key Word	
สร้างและพัฒนา ความร่วมมือกับ ผู้ว่าราชการจังหวัด	การกำหนดพื้นที่และประเด็นปัญหาตรงกับความต้องการของ ผู้ว่าราชการจังหวัด ส่วนราชการ หรือองค์กรและประชาชนในพื้นที่สอดคล้อง กับแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาพื้นที่
อย่างมีนัยสำคัญ	เกิดผลการพัฒนา มีผลลัพธ์ ผลสัมฤทธิ์ ผลกระทบเชิงบวกกับชุมชน ท้องถิ่น ในประเด็นสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม
หมู่บ้าน	หมู่บ้านที่ได้รับการพัฒนา การพัฒนาพื้นที่ใดๆ ให้กำหนดเป้าหมาย เป็นหน่วย หมู่บ้านที่ได้รับการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยนับเชิงพื้นที่ ของกระทรวง มหาดไทยใช้หมู่บ้านเป็นหน่วยนับฐาน (Unit Base) ในการพัฒนาท้องถิ่น
ติดต่อทางปัญญา ที่พึงประสงค์	การบ่มเพาะให้ประชาชนในพื้นที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทย ตามพระราชโบายด้านการศึกษา 4 ประการ คือ 1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3. มีงานทำ มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
สุขภาวะชุมชน	คนในชุมชนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและปัญญา คือ มีความสุขอยู่ในสังคมโลก มีความหมายตรงกับ สังคมอยู่เย็น เป็นสุข



แนวทางการดำเนินการเพื่อทำงานให้เข้าเป้าในการพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น



การจำแนกการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น

พัฒนาจากรายงาน Baseline ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง



ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 1.1

หน่วยนับ

มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของ มรภ. หมู่บ้าน

คำอธิบาย

เพื่อให้ มรภ. มีข้อมูล ข้อเท็จจริงในพื้นที่บริการของ มรภ. นำไปสู่การวางแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญ สามารถแก้ปัญหาของพื้นที่ได้ตรงประเด็น

มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ หมายความว่า ฐานข้อมูลสารสนเทศระดับหมู่บ้านในพื้นที่บริการของมรภ. ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป สภาพปัญหา ความต้องการ ศักยภาพชุมชน หรือข้อมูลอื่น ทั้งที่เป็นข้อมูลปฐมภูมิ และข้อมูลทุติยภูมิ โดยจำแนกตามเป้าหมายในการพัฒนาครอบคลุมครบทั้ง 4 ด้าน

โดยมีระบบและการจัดการในการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ ประมวลผล การรายงานและการนำเสนอข้อมูล ทั้งในรูปแบบเอกสาร รูปแบบดิจิทัล หรือรูปแบบอื่น ที่สามารถสืบค้น วิเคราะห์ นำเสนอในเชิงสารสนเทศ Infographics ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจง่าย สะดวก และรวดเร็ว

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหมู่บ้านในพื้นที่บริการของ มรภ. ที่มีการจัดทำฐานข้อมูลครบถ้วนทั้ง 4 ด้านและมีการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.2

หน่วยนับ

จำนวนหมู่บ้าน จำนวนโรงเรียนที่ มรภ. ดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ หมู่บ้าน โรงเรียน

คำอธิบาย

เพื่อให้ มรภ. มีการวางแผนและดำเนินโครงการพัฒนาเชิงพื้นที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของหมู่บ้าน โรงเรียน กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่บริการของ มรภ. อย่างเป็นรูปธรรมให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญ

จำนวนหมู่บ้าน จำนวนโรงเรียน หมายความว่า หมู่บ้าน โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายตามแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ มรภ. กำหนดในแผนการปฏิบัติงานประจำปี และได้มีการ

ดำเนินโครงการอย่าง เป็นรูปธรรมไม่ว่าจะเป็นรูปแบบกิจกรรม สัมพันธ์ บริการวิชาการ วิจัยหรือลักษณะอื่น ๆ ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนที่มีการดำเนินโครงการตามแผนการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.3

หน่วยนับ

ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน จำนวนโรงเรียนที่ มรภ. เข้าดำเนิน
โครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมด
ในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)
ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้ มรภ. ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่
บริการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทั่วพื้นที่ ในระยะเวลาตาม
ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ
20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนา
อย่างมีนัยสำคัญ

ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน จำนวนโรงเรียนที่ มรภ.
เข้าดำเนินโครงการ หมายความว่า หมู่บ้าน โรงเรียน ที่เป็นกลุ่ม
เป้าหมายตามแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ มรภ. กำหนดในแผน
การปฏิบัติงานประจำปี และได้มีการดำเนินโครงการอย่างเป็น
รูปธรรมไม่ว่าจะเป็นรูปแบบกิจกรรมสัมพันธ์บริการวิชาการ
วิจัยหรือลักษณะอื่น ๆ ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดย

อาจเป็นพื้นที่เดิมที่มีการดำเนินการต่อเนื่อง หรือเป็นพื้นที่ใหม่
ทั้งนี้ นับจำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนที่มีการดำเนินโครงการการ
พัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม โดย มรภ. ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 จนถึง
ปีปัจจุบัน

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหมู่บ้าน โรงเรียน ที่มีการดำเนินโครงการ
พัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมโดย มรภ. ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 หมู่บ้าน
โรงเรียนพื้นที่เดิมที่ได้ดำเนินการต่อเนื่องไม่นับซ้ำ โดยคำนวณ
เป็นร้อยละเทียบกับ จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนทั้งหมดในพื้นที่
บริการที่กำหนดในพื้นที่เป้าหมายของ มรภ.

$$\text{ร้อยละสะสม} = \frac{(\text{จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนปีที่ } 1 + \text{จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนปีที่ } 2 + \text{จำนวนหมู่บ้านปีที่ } n)}{\text{จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนทั้งหมดในพื้นที่บริการที่กำหนดในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏ}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 1.4

หน่วยนับ

จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของ มรภ. และจำนวนโครงการฯ สละสม
(แยกประเภทตามเป้าหมาย)
โครงการ

คำอธิบาย

เพื่อให้ มรภ. ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นครอบคลุม
ครบถ้วนเป้าหมายการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือด้านเศรษฐกิจ ด้าน
สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม
ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญ

จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมรภ. หมายความว่า
โครงการตามแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ ในพื้นที่บริการที่ มรภ.
รับผิดชอบ จำแนกตามเป้าหมายของโครงการพัฒนา 4 ด้าน
คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา
และมีการดำเนินการโครงการอย่างเป็นรูปธรรมในปีที่
พิจารณา

จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นสละสม หมายความว่า
โครงการตามแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ ในพื้นที่บริการที่ มรภ.
รับผิดชอบ จำแนกตามเป้าหมายของโครงการพัฒนา 4 ด้าน

คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการ
ศึกษาและมีการดำเนินการโครงการอย่างเป็นรูปธรรมโดย
มรภ. ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 จนถึงปีปัจจุบัน

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวน โครงการพัฒนาท้องถิ่น นับจำนวนโครงการ
พัฒนาท้องถิ่นของ มรภ. โดยจำแนกเป็นจำนวนโครงการด้าน
เศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ที่
มีการดำเนินโครงการ อย่างเป็นรูปธรรม เฉพาะปีที่พิจารณา
นับจำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นสละสม นับจำนวนโครงการ
พัฒนาท้องถิ่นของ มรภ. โดยจำแนกเป็นจำนวนโครงการด้าน
เศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ที่
มีการดำเนินโครงการ อย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560
จนถึงปีปัจจุบัน

คำอธิบาย

เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือตามศักยภาพและ
บทบาทหน้าที่ระหว่าง ภาคีเครือข่าย และมรภ. ในการพัฒนา
ท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่ความยั่งยืนของการพัฒนา
ท้องถิ่นอย่างมีนัยสำคัญ

ภาคีเครือข่าย หมายความว่า เครือข่ายความร่วมมือ
ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม หรือกลุ่มองค์กร ต่าง ๆ
ที่เข้าร่วมในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นกับ มรภ. หรือที่
มรภ. เข้าไปร่วมในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับ
ภาคีนั้น ๆ โดยลักษณะความร่วมมือเป็นความร่วมมืออย่าง
เป็นทางการ มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และมีการ
ดำเนินกิจกรรมตาม MOU ในปีนั้น ๆ การเข้าร่วมเป็นคณะ
ทำงาน คณะกรรมการในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น

ร่วมกัน การร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการ หรือการมีส่วนร่วม
ในโครงการพัฒนาท้องถิ่นอย่างในลักษณะอื่น ที่มีข้อมูลเชิง
ประจักษ์ เป็นรูปธรรม

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนภาคีเครือข่ายเข้าร่วมในการดำเนินโครงการ
พัฒนาท้องถิ่นร่วมกับ มรภ. หรือที่ มรภ. เข้าไปร่วมในการ
ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับภาคีนั้น ๆ ในปีที่พิจารณา
โดยมีข้อมูลเชิงประจักษ์ ในการร่วมกันดำเนินโครงการ อาทิ
เช่น บันทึกตกลงความร่วมมือ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ การ
จัดสรรงบประมาณ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในการ
ดำเนินโครงการ หรือข้อมูลอื่น ๆ ทั้งนี้ไม่นับในกรณี เข้าร่วมใน
ฐานะผู้รับเชิญหรือแขกในกิจกรรมกิจกรรม

คำอธิบาย

เพื่อให้ มรภ. เป็นองค์กรนำในการพัฒนาท้องถิ่น มี
โครงการพัฒนาท้องถิ่นที่ มรภ. มีบทบาทหลักในการดำเนินการ
โดยการมีส่วนร่วมขององค์กร หน่วยงานอื่น ๆ โดยนำแนวคิด
องค์ความรู้ และความเชี่ยวชาญของ มรภ. เป็นแกนนำในการ
ขับเคลื่อนหรือเป็นองค์กรหลักในการดำเนินโครงการพัฒนา
ท้องถิ่น

อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่ มรภ. เป็นแกนนำ
หมายความว่า โครงการพัฒนาท้องถิ่น ที่มีการดำเนินการในปี
ที่พิจารณา โดย มรภ. เป็นเจ้าภาพ เป็นแม่งาน หรือมีบทบาท

หลักในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย หรือเป็นการ
ดำเนินงานเฉพาะ มรภ. ที่มีหน่วยงานอื่นมาร่วมในกิจกรรม

การจัดเก็บข้อมูล

นับโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่ มรภ. เป็นแกนนำโดยนับ
ทั้งโครงการที่ดำเนินการเฉพาะ มรภ. และโครงการที่มีหน่วยงาน
อื่นร่วมดำเนินการ ทั้งนี้ต้องมีหน่วยงานอื่นเข้าร่วมในกิจกรรม
เทียบกับจำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่กำหนดในแผนปฏิบัติ
ราชการทั้งหมด

$$\text{อัตราส่วน} \times = \frac{\text{จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่ดำเนินการ โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำ}}{\text{จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี}}$$

ตัวชี้วัดที่ 1.7

หน่วยนับ

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราชโบายด้าน
การศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ
สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของ มรภ.
คน

คำอธิบาย

เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4
ประการ ตามพระราชโบายด้านการศึกษา โดยมี มรภ. เป็น
หน่วยงานขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการผู้เข้าร่วม
โครงการ หมายความว่า ประชาชน เยาวชน นักศึกษา อาจารย์
บุคลากรในพื้นที่บริการ

ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทย
ที่พึงประสงค์ 4 ประการ ที่ มรภ. จัดขึ้น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ประการ หมายความว่า คน

ไทยที่มีคุณลักษณะ ดังนี้ 1) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง 2) มี
พื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ และ 4) เป็น
พลเมืองดี มีวินัย

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะ
คนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ ที่ มรภ. จัดขึ้นในทุกโครงการ
กิจกรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.8

หน่วยนับ

อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากร โดยเฉพาะประชากร
ในวัยประถมศึกษา ในพื้นที่บริการของ มรภ.
ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของประชาชน
ในพื้นที่บริการ โดยเฉพาะประชากร ในวัยประถมศึกษา

การอ่านออกเขียนได้ หมายความว่า การอ่านออกเขียน
ได้ของประชาชน โดยอ้างอิงเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่กำหนดดังนี้

1. การอ่าน หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียง
และการอ่านรู้เรื่องของนักเรียน ดังนี้

1.1 การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค
หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นวงคำศัพท์ ที่กำหนดในแต่ละระดับ
ชั้นปี ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมาย
โดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.2 การอ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค
ข้อความสั้น ๆ หรือเรื่องราวที่เป็น วงคำศัพท์ที่กำหนดในแต่ละ
ระดับชั้นปี ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความ
หมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่
ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความ

ง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่สำคัญที่
พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน และสรุป
ความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ อย่างสมเหตุสมผล

2. การเขียน หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำ
ประโยค หรือเรื่องของนักเรียน ดังนี้

2.1 การเขียนคำ หมายถึง การเขียนคำที่ เป็นวง
คำศัพท์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้นปี โดยวิธีการเขียนคำ ตาม
คำบอก (ประเมินเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)

2.2 การเขียนประโยค/เรื่อง หมายถึง การเขียน
ประโยคง่าย ๆ การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์หรือ
จินตนาการอย่างสร้างสรรค์ การเขียนย่อความ และการเขียน
เรียงความ

ประชากรในวัยประถมศึกษา หมายความว่า นักเรียน
ในระดับประถมศึกษาในพื้นที่บริการของ มรภ. ทั้งที่เป็นการ
ศึกษาในระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษาในพื้นที่บริการของ มรภ. ที่ผ่านการประเมินการอ่านออกเขียนได้ อ้างอิงเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่กำหนด ทั้งที่เป็นการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อจำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษาทั้งหมดในพื้นที่บริการของ มรภ. ทั้งที่เป็นการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

$$\text{อัตราส่วน} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ผ่านการประเมินการอ่านออกเขียนได้ อ้างอิงเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่กำหนด}}{\text{จำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษาทั้งหมดในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ}}$$

ตัวชี้วัดที่ 1.9 หน่วยนับ

ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น
ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทำให้ประชาชนในหมู่บ้านพื้นที่บริการของ มรภ. “อยู่ดี มีสุข” ส่งผลให้ดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น

ดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชน หมายความว่า ความสุขมวลรวมชุมชนตามเกณฑ์การประเมิน ความ “อยู่เย็น เป็นสุข” หรือความสุขมวลรวมของหมู่บ้าน/ชุมชน (Gross Village Happiness : GVH) ของกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย มี 6 องค์ประกอบ 23 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1) การมีสุขภาพ 2) เศรษฐกิจชุมชนเข้มแข็งเป็นธรรม 3) ครอบครัว

อบอุ่น 4) การบริหารจัดการชุมชนดี 5) การมีสภาพแวดล้อมดีมีระบบนิเวศที่สมดุล และ 6) เป็นชุมชนประชาธิปไตยมีธรรมาภิบาล

การจัดเก็บข้อมูล

มรภ. ใช้ผลการประเมินความสุขมวลรวมของหมู่บ้าน/ชุมชน (Gross Village Happiness : GVH) ของกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย หรือใช้ผลการประเมินของ มรภ. ตามแนวทางของ GVH

ตัวชี้วัดที่ 1.10 หน่วยนับ

อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของ มรภ.
ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้การพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ และการเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ ตามพระราชโบายด้านการศึกษาให้คนไทยในหมู่บ้านพื้นที่การพัฒนาของ มรภ. มีอาชีพ มีรายได้ สามารถพึ่งพาตนเองและดูแลครอบครัวได้

อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือน หมายความว่า รายได้ของสมาชิกทุกคนในครัวเรือนประกอบด้วยค่าจ้างและเงินเดือน เงินรางวัล เงินโบนัส กำไรสุทธิจากการประกอบธุรกิจ รายได้จากทรัพย์สิน ค่าเช่าที่ดิน ค่าลิขสิทธิ์ ดอกเบี้ยและเงินปันผล เงินได้รับเป็นการช่วยเหลือ บำเหน็จ บำนาญ เงินทุนการศึกษา และรายได้อื่น ๆ ที่เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับรายได้ครัว

เรือนเดิมในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินโครงการของ มรภ. ทั้งโดยตรงหรือโดยอ้อม

การจัดเก็บข้อมูล

ข้อมูลรายได้ของครัวเรือนก่อนการดำเนินโครงการของ มรภ. และข้อมูลรายได้ของครัวเรือน ภายหลังจากดำเนินโครงการของ มรภ. ทั้งจากรายได้ที่เกิดขึ้นจริงหรือรายได้จากการประมาณการ ตามหลักการทางวิชาการที่เชื่อถือได้ในช่วงเวลา (บาทต่อปี)

$$\text{อัตราส่วน} = \frac{\text{(รายได้ครัวเรือนหลังเข้าร่วมโครงการ - รายได้ครัวเรือนก่อนเข้าร่วมโครงการ) (บาท/ปี)}}{\text{รายได้ครัวเรือนก่อนเข้าร่วมโครงการ (บาท/ปี)}}$$

ตัวชี้วัดที่ 1.11

หน่วยนับ

มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่า และจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น แหล่ง

คำอธิบาย

เพื่อให้ มรภ. มีความโดดเด่น แข็งแรงในการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เสริมสร้าง คุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น บูรณาการให้เกิดการพัฒนา พื้นที่บริการของ มรภ. โดยการสร้างองค์ความรู้จากการศึกษา วิจัย ส่งเสริม พัฒนาต่อยอด ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น จนเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญของชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ

แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น หมายความถึง องค์ความรู้ งานวิจัย ตำราหนังสือ เอกสาร นิทรรศการถาวร ฐานข้อมูล สารสนเทศ สื่อประสม

เว็บไซต์ สถานที่ งานวิชาการลักษณะอื่น ๆ หรือกิจกรรม โครงการ งานประเพณีด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ที่ มรภ. ดำเนินการหรือร่วมกับภาคีเครือข่ายดำเนินการ นำไปสู่การสร้างความตระหนัก ความรัก ห่วงแหน ของ ประชาชน เยาวชน นักศึกษาในพื้นที่บริการ มรภ.

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนแหล่งเรียนรู้ จำนวนโครงการกิจกรรมที่ ดำเนินการจากแหล่งเรียนรู้ฯ จำนวนการใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ฯ ที่มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.12

หน่วยนับ

จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของ มรภ. ที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จาก มรภ. วิสาหกิจชุมชน/ราย

คำอธิบาย

เพื่อให้วิสาหกิจชุมชนและผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่ บริการของ มรภ. ประสบความสำเร็จ ในการประกอบการ ส่งผลให้เกิดอาชีพ รายได้ และยกระดับเศรษฐกิจในชุมชน ท้องถิ่น

วิสาหกิจชุมชน หมายความถึง กลุ่มคนในพื้นที่บริการ ของ มรภ. ที่รวมตัวกันเพื่อประกอบกิจการ อย่างหนึ่งอย่างใด โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งอย่างชัดเจน ซึ่งได้รับองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาจาก มรภ.

ผู้ประกอบการใหม่ หมายความถึง บุคคลหรือนิติบุคคล ที่ประกอบการในพื้นที่บริการของ มรภ. โดยเป็นการประกอบ การธุรกิจ บริการใหม่ มีวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งธุรกิจอย่าง ชัดเจน ซึ่งได้รับองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาจาก มรภ.

ประสบความสำเร็จ หมายความถึง วิสาหกิจชุมชน ผู้ ประกอบการใหม่ ซึ่งได้รับองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาจาก มรภ. ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง หรือมีความ ก้าวหน้าในการดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรมในด้านรายได้ ผล ประกอบการ ด้านการตลาด ด้านภาพลักษณ์ หรืออื่น ๆ ที่ แสดงถึงความสำเร็จตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์หรือแผนงาน ตามที่กำหนด

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ ที่ประสบ ความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม จากการได้รับองค์ความรู้เพื่อ การพัฒนาจาก มรภ.

คำอธิบาย

เพื่อให้ท้องถิ่นมีการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ คนในท้องถิ่นสามารถดำรงชีพอยู่ในถิ่นฐานตนเอง อย่างมีความสุข ส่งผลให้การอพยพย้ายถิ่นเพื่อหางานทำในเมืองหลวง หรือเมืองใหญ่ลดลง

อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นหมายความว่า ประชากรในพื้นที่บริการของ มรท. ที่มีอายุระหว่าง 15-60 ปี ที่มีการย้ายถิ่นด้วยเหตุ ต่าง ๆ ลดลงเมื่อเทียบกับช่วงเวลาที่ผ่านมา ทั้งนี้เป็นผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นของ มรท.

การจัดเก็บข้อมูล

ข้อมูลการย้ายถิ่นของประชากรวัยทำงานจากการสำรวจหรือรายงานของหน่วยงานราชการ การวิจัยหรือแหล่งข้อมูลอื่นที่มีความเชื่อถือได้เชิงวิชาการเช่นสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดหางานจังหวัด พัฒนาชุมชนจังหวัด ฯลฯ โดยเปรียบเทียบปีที่ มรท. ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น กับปีก่อนหน้า

$$\text{อัตราส่วน} = \frac{(\text{อัตราการย้ายถิ่น} \times \text{ปีก่อนมีโครงการ} - \text{อัตราการย้ายถิ่น} \times \text{ปีดำเนินโครงการ}) (\text{ร้อยละ})}{\text{อัตราการย้ายถิ่น} \times \text{ปีก่อนมีโครงการ} (\text{ร้อยละ})}$$

2

ยุทธศาสตร์ที่

การผลิต
และพัฒนาคูรู

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย



กลยุทธ์

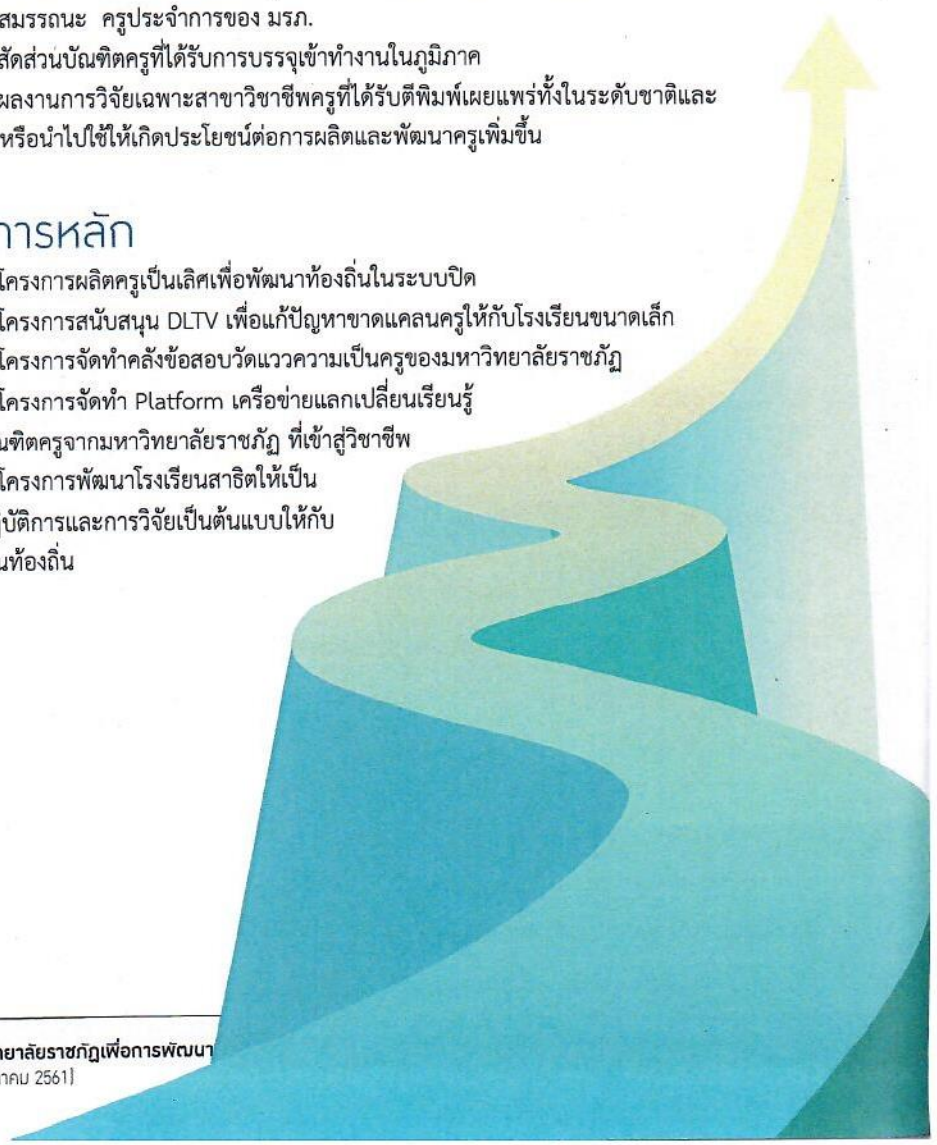
1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วย จิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1 - 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัด

- 2.1 มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของ มรภ. มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21
- 2.2 ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา
- 2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจาก มรภ. ที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี
- 2.4 มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครู มรภ. ที่เข้าสู่วิชาชีพ
- 2.5 ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะ ครูประจำการของ มรภ.
- 2.6 สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค
- 2.7 ผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

1. โครงการผลิตครูเป็นเลิศเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในระบบปิด
2. โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
3. โครงการจัดทำคลังข้อสอบวัดแววความเป็นครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. โครงการจัดทำ Platform เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่เข้าสู่วิชาชีพ
5. โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียน ในท้องถิ่น



Key Word	
การผลิตครู	การผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
การพัฒนาครู	การยกระดับวิชาการ วิชาชีพ ทักษะในวิชาชีพที่เหมาะสมกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (Re-skill and Up-skill) ของครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งที่สำเร็จจากมหาวิทยาลัยราชภัฏในพื้นที่รับผิดชอบ และมหาวิทยาลัยราชภัฏอื่น
อัตลักษณ์บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือ บัณฑิตครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา 4 ประการ คือ 1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3. มีงานทำ มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
สมรรถนะบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูและทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการถ่ายทอดและ บ่มเพาะให้เด็กแต่ละช่วงวัยมีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา 4 ประการ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
รองรับการเปลี่ยนแปลง	ความพร้อมในการจัดการศึกษา การเรียนการสอนในบริบทของการเปลี่ยนแปลงโลก ประเทศ และการเปลี่ยนแปลงในชุมชน ท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาครู : ยกระดับกระบวนการผลิตครูและการบ่มเพาะ-จิตวิญญาณครูราชภัฏ



ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ตัวชี้วัดที่ 2.1

หน่วยนับ

มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมอ้อมีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21 หลักสูตร/กระบวนการ

คำอธิบาย

เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครู (คบ.) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมอ้อมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21

การปรับปรุง หลักสูตร ครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ หมายความว่า การพัฒนาหลักสูตรใหม่ หลักสูตร ปรับปรุง การทบทวนสาระรายวิชา การทบทวนสื่อ วิธีการสอนของเนื้อหาวิชาของหลักสูตร หรือการดำเนินการใด ๆ เพื่อให้หลักสูตรการผลิตครูของ มรภ. สามารถผลิตครูตามเป้าหมาย

กระบวนการผลิตครู หมายความว่า กระบวนการในการคัดเลือกผู้เรียน จัดการเรียนการสอน การพัฒนาอาจารย์ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ หรือการดำเนินการใด ๆ เพื่อเป็นการบ่มเพาะ ปลูกฝัง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อให้การผลิตครูของ มรภ. สามารถผลิตครูตามเป้าหมาย

อัตลักษณ์บัณฑิตครู มรภ. หมายความว่า บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีความรู้ ความสามารถเชิงวิชาการ

วิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติ การศึกษา 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย

สมรรถนะบัณฑิตครู มรภ. หมายความว่า บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีความรู้ทักษะ และทัศนคติตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่กำหนด

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหลักสูตรที่มีการปรับปรุงพัฒนาในปีงบประมาณที่พิจารณา โดยพิจารณาเฉพาะหลักสูตร ที่ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ส่วนหลักสูตรที่มีการทบทวน สาระรายวิชา การทบทวนสื่อ วิธีการสอนของเนื้อหาวิชาของหลักสูตร หรือการดำเนินการอื่นใด ๆ ให้มีข้อมูลเชิงประจักษ์ และส่งผลต่อการพัฒนาบัณฑิตครูอย่างเป็นรูปธรรม

นับจำนวนกระบวนการผลิตครูที่มีการปรับปรุง พัฒนา และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาบัณฑิตครูอย่างแท้จริง

ตัวชี้วัดที่ 2.2

หน่วยนับ

มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครู
มรภ. ที่เข้าสู่วิชาชีพ
ระบบ

คำอธิบาย

เพื่อให้เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาการ
วิชาชีพระหว่างบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษา จาก มรภ. และ
เป็นครูประจำการ อันจะนำไปสู่การยกระดับสมรรถนะ ทักษะ
ในวิชาชีพที่เหมาะสมกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (Re skill
and Up Skill)

มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ระหว่างบัณฑิตครู มรภ. หมายความว่า การสร้างระบบ รูป
แบบ วิธีการ สื่อ ช่องทาง เพื่อให้เกิดเครือข่ายระหว่างครู
ประจำการที่เป็นบัณฑิตของ มรภ. และอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ
หรือผู้ทรงคุณวุฒิในช่องทางต่าง ๆ ทั้งระบบออนไลน์ (Online)

และระบบออฟไลน์ (Offline) เพื่อให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC)

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนระบบ รูปแบบ วิธีการ สื่อ ช่องทาง ที่ทำให้
เกิดเครือข่ายระหว่างครูประจำการที่เป็นบัณฑิตของ มรภ. โดย
มีกิจกรรมและการดำเนินการของเครือข่าย มีสมาชิกในเครือ
ข่ายอย่างชัดเจนและมีการนำผลการเข้าร่วมเครือข่ายไปสู่การ
พัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 2.3

หน่วยนับ

ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา
ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้ครูของครู (อาจารย์ที่สอนในหลักสูตร คบ.) มี
ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน สามารถนำ
ประสบการณ์ของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาบูรณา
การกับองค์ความรู้และหลักวิชาการเพื่อถ่ายทอดสู่นักศึกษา
หลักสูตร คบ. เพื่อให้พร้อมสำหรับการเป็นครูประจำการใน
โรงเรียนอย่างแท้จริง

ครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการ
ศึกษา หมายความว่า อาจารย์ที่สอนหลักสูตร คบ. ของ
มรภ. ที่เคยเป็นครู อาจารย์ในโรงเรียนระดับต่าง ๆ หรือผ่าน
กระบวนการสร้างประสบการณ์การสอน ในโรงเรียนในรูปแบบ
ใด ๆ เทียบกับจำนวนอาจารย์ในหลักสูตร คบ. ทั้งหมด

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนอาจารย์ที่สอนหลักสูตร คบ. ของ มรภ. ที่เคย
เป็นครู อาจารย์ในโรงเรียนระดับต่าง ๆ หรือผ่านกระบวนการ
สร้างประสบการณ์การสอนในโรงเรียนในรูปแบบใด ๆ ที่มีการ
ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ในปีการศึกษาที่พิจารณา เทียบ
กับจำนวนอาจารย์ที่สอนในหลักสูตร คบ. ทั้งหมดในปีการ
ศึกษานั้น

$$\text{ร้อยละครูของครู} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่สอนหลักสูตรครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ ที่มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียน}}{\text{จำนวนอาจารย์ที่สอนหลักสูตรครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ ทั้งหมดในปีการศึกษานั้น}} \times 100$$

ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจาก มรภ. ที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้บัณฑิตครูที่จบจาก มรภ. มีความรู้ ความสามารถ ทำงานตรงตามวิชาชีพเป็นที่ต้องการ ของหน่วยงาน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนานักเรียน และการศึกษาของประเทศ

บัณฑิตครูที่จบจาก มรภ. ที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี หมายความว่า บัณฑิตครู มรภ. ที่ผ่านการสอบบรรจุ สอบคัดเลือกเป็นครูในโรงเรียน สถานศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว 1 ปี เทียบกับบัณฑิตหลักสูตร คบ. ที่สำเร็จการศึกษาในปีนั้น ๆ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนบัณฑิตที่สอบผ่านการบรรจุเข้าทำหน้าที่ครู ในโรงเรียนต่าง ๆ รวมถึงผู้ที่ได้ขึ้นบัญชี รอการบรรจุด้วย เทียบกับจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น ๆ

$$\text{ร้อยละบัณฑิต} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเป็นครู ภายในเวลา 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น}} \times 100$$

ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของ มรภ. คะแนน

คำอธิบาย

เพื่อให้บัณฑิตครูที่จบจาก มรภ. ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนานักเรียนของตน นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นหมายความว่า ผลการทดสอบมาตรฐาน หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ภายใต้การดูแลของครูประจำการซึ่งเป็นบัณฑิตของ มรภ. ที่มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นซึ่งเป็นผลจากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของ มรภ.

การจัดเก็บข้อมูล

ข้อมูลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ของครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูประจำการ ที่โดยเปรียบเทียบผลคะแนนผู้เรียนก่อน และหลังการดำเนินการเฉพาะคะแนนที่ตรงกับหัวข้อหรือประเด็นการพัฒนา นั้น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 2.6
หน่วยนับ

สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค
ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้บัณฑิตครูที่จบจาก มรภ. ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาคของตน มีส่วนในการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นของตน

สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาคหมายความถึงบัณฑิตครูของ มรภ. ที่บรรจุ เข้าทำงานในภูมิภาคของตนเอง โดยภูมิภาคหมายรวมถึง จังหวัด กลุ่มจังหวัดที่อยู่ในภูมิภาคเดียวกัน เทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษานั้น ๆ

การจัดเก็บข้อมูล

จำนวนบัณฑิตที่บรรจุในภูมิลำเนาของตนเอง โดยพิจารณาจากสำเนาทะเบียนบ้านของบัณฑิต เทียบกับจำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในปีนั้น ๆ

$$\text{ร้อยละบัณฑิต} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเป็นครู ในภูมิภาค}}{\text{จำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 2.7
หน่วยนับ

ผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครู ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติ
และนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น
ผลงาน

คำอธิบาย

เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางวิชาการด้านการผลิตและพัฒนาครู อย่างกว้างขวางและเป็นที่ยอมรับ ซึ่งเป็นผลจากการวิจัยและการใช้ประโยชน์จากการวิจัยในสาขาวิชาชีพครู

ผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครู หมายความว่า ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู การพัฒนาครู ซึ่งได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารเฉพาะวิชาชีพครู หรือวารสารที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับวิชาชีพครู ซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการนำผลงานการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการผลิตหรือพัฒนาครูอย่างเป็นรูปธรรม มีผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นรูปธรรม

3

ยุทธศาสตร์ที่

การยกระดับ
คุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1

มรท. มีความเป็นเลิศในการสร้าง
ความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการ
บูรณาการองค์ความรู้ สู่นวัตกรรม
เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่



ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็น
ที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วย
อัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4
พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

2

3

อาจารย์และบุคลากรทาง
การศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมือ
อาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ
ในระดับชาติและนานาชาติ



ยุทธศาสตร์ที่ 3

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนอง การพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน
และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึก ในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิต ศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

ตัวชี้วัด

- 3.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อ การพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
- 3.2 ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
- 3.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
- 3.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ
- 3.5 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิสำเนาและนอกภูมิสำเนา ของบัณฑิต มรภ. ภายในระยะเวลา 1 ปี
- 3.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
- 3.7 อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

1. โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้
3. โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิต มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน



Key Word	
ยกระดับคุณภาพการศึกษา	การยกระดับคุณภาพวิชาการ วิชาชีพ บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ทักษะบัณฑิต ศตวรรษที่ 21	<p>มีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มวิชาหลัก (Core Subjects) ประกอบด้วย (1) ภาษาแม่และภาษาสำคัญของโลก (2) ศิลปะ (3) คณิตศาสตร์ (4) การปกครองและหน้าที่พลเมือง (5) เศรษฐศาสตร์ (6) วิทยาศาสตร์ (7) ภูมิศาสตร์ และ (8) ประวัติศาสตร์ 2. กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills) ประกอบด้วย (1) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (2) การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง (3) ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม (4) การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต และความรับผิดชอบต่อชีวิต และ (5) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อ 3. กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ประกอบด้วย (1) ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม (2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา และ (3) การสื่อสารและการร่วมมือ 4. กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media, and Technology Skills) ประกอบด้วย (1) ความรู้ด้านสารสนเทศ (2) ความรู้เกี่ยวกับสื่อ และ (3) ความรู้ด้านเทคโนโลยี



ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.1

หน่วยนับ

จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการ ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
หลักสูตร

คำอธิบาย

เพื่อให้บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สังคมและ การพัฒนาประเทศ เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยเตรียมคนไทยพร้อมรับประเทศไทย 4.0

การปรับปรุงหลักสูตรหมายความว่าหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีการปรับปรุงหรือ พัฒนาขึ้นใหม่ โดยเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องกับแผนการพัฒนาประเทศ

หลักสูตรสหวิทยาการ หมายความว่า หลักสูตรที่มีลักษณะ พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ คือ การใช้ความรู้ จากองค์ความรู้หลายสาขาวิชา หลายศาสตร์ หรือหลายอนุ ศาสตร์ หรือจากการปฏิบัติ มาผสมผสานใช้ในการเรียน การสอน การวิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ขึ้นเป็นองค์ความรู้

ใหม่ และพัฒนา เป็นศาสตร์ใหม่ขึ้น เพราะฉะนั้น หลักสูตร พหุวิทยาการก็ คือ วิธีการที่นำเอาความรู้หลายศาสตร์ หรือ หลายอนุศาสตร์ที่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ ในการวิเคราะห์และวิจัยจนกระทั่งผู้เรียนสามารถพัฒนา ความรู้ องค์ความรู้เป็นศาสตร์ใหม่ขึ้นหรือเกิดอนุศาสตร์ใหม่ขึ้น หรือ เป็นการนำวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ไปใช้พัฒนาความรู้และทักษะ เชิงปฏิบัติการเฉพาะ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานในด้าน อุตสาหกรรม เกษตรกรรม พาณิชยกรรม การศึกษา เคหะการ และการดูแลสุขภาพ เพื่อสร้างความชำนาญเฉพาะทาง

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหลักสูตรที่มีการปรับปรุง พัฒนาในเชิง บประมาณที่พิจารณา โดยพิจารณาเฉพาะหลักสูตร ที่ผ่านความ เห็นชอบจากสภาวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ 3.2

หน่วยนับ

ผลงานของนักศึกษา อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัล ระดับชาติ และนานาชาติ
ผลงาน

คำอธิบาย

เพื่อให้ นักศึกษา อาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมี คุณภาพ มีศักยภาพ สามารถสร้างสรรค์ผลงาน จนเป็นที่ ยอมรับของสังคมไทยและสังคมโลก

ผลงาน ของนักศึกษา อาจารย์ หมายความว่า ผลงาน ของนักศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งเกิดจากความ รู้ ความสามารถที่ได้รับการบ่มเพาะจากการศึกษาหรือการ ทำงานในมหาวิทยาลัยและ ได้นำเสนอสู่สาธารณะ ในรูปแบบ การตีพิมพ์ เผยแพร่ ประกวด แข่งขัน หรือได้รับการยกย่อง ได้ รับรางวัล ในระดับชาติหรือนานาชาติ อาทิเช่นงานวิจัย งาน สร้างสรรค์ การประดิษฐ์ คิดค้น งานประพันธ์ หรือ งานใน ลักษณะอื่น ๆ

รางวัลระดับชาติ หมายความว่า รางวัลจากกิจกรรม

งานหรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมจากหลายองค์กร หลายหน่วย งานทั่วทุกภาคทั้งประเทศ หรือมีการกำหนดเป็นลายลักษณ์ อักษรว่าเป็นรางวัลระดับชาติ

รางวัลระดับนานาชาติ หมายความว่า รางวัลจาก กิจกรรม งานหรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมงานจากหลายประเทศ หลายภูมิภาคในโลก อาจจัดขึ้นในประเทศไทยหรือจัดในต่าง ประเทศก็ได้ หรือมีการกำหนด เป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็น รางวัลระดับนานาชาติ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผลงานของนักศึกษา อาจารย์ ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏในปีที่มีการพิจารณาที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้ รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ 3.3

หน่วยนับ

ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
กับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมีสมรรถนะ มี
คุณภาพ มีศักยภาพในสาขาวิชาที่ศึกษา จนเป็นที่ยอมรับของ
สถานประกอบการ แวดวงวิชาชีพ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หมายความว่า ประกาศนียบัตร
วุฒิบัตร เกียรตินิยม หรือเอกสาร หลักฐาน และสิ่งบ่งชี้ใด ๆ ที่
แสดงถึงมาตรฐานความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพ
ของบุคคลว่าเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษา ฝึกอบรม การทดสอบ
การประเมิน หรืออื่น ๆ ในลักษณะเดียวกันทางวิชาการหรือ
วิชาชีพ ซึ่งออกหรือรับรองโดยองค์กร หน่วยงาน บุคคลที่เป็น
ที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
นั้น ๆ เทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ในช่วงเวลาที่มีการ
พิจารณา

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (คน)}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ในปีการศึกษานั้น}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 3.4

หน่วยนับ

ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
ปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ
ระดับ

คำอธิบาย

เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมี
ทักษะและความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำ
วันและการทำงานได้เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานที่เป็นที่
ยอมรับ

มาตรฐาน CEFR หมายความว่า มาตรฐานสากลที่ใช้
อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา (Common European
Framework of Reference for Languages) ที่ใช้สำหรับ
การเรียนการสอนและ การประเมินในการเรียนภาษาอังกฤษที่
บอกถึงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่
ทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนระดับความสามารถตามเกณฑ์ CEFR หรือ
เกณฑ์มาตรฐานสากลอื่น ๆ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
ในปีที่พิจารณา

อัตราการได้งานทำ ทำงานตรงสาขา ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนา และ นอกภูมิลำเนา ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอาชีพ มีรายได้สามารถดูแลตัวเองและครอบครัวได้

การได้งานทำ ทำงานตรงสาขา ประกอบอาชีพอิสระ หมายความว่า บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จศึกษาในหลักสูตร ภาคปกติ ภาคพิเศษ และภาคนอกเวลาในสาขานั้น ๆ ที่ได้งานทำ ทำงานตรงสาขาหรือ มีกิจการของตนเอง ที่มีรายได้ประจำ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่ หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

การจัดเก็บข้อมูล

คำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตรการคำนวณค่า ร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และ บัณฑิตที่มีงานทำแล้ว แต่ไม่ได้เปลี่ยนงานมาพิจารณา

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (คน)}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ}} \times 100$$

ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต ระดับ

คำอธิบาย

เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

สมรรถนะ หมายความว่า บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ และ ภาคนอกเวลาในสาขานั้น ๆ ที่ได้งานทำ มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ

การประเมินสมรรถนะ หมายความว่า การดำเนินการเพื่อข้บ่งความรู้ ความสามารถของบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ จากการทดสอบ การประเมิน การ

สอบถาม หรือการดำเนินการ ในลักษณะใด ๆ ซึ่งเป็นความคิดเห็นของสถานประกอบการซึ่งเป็นผู้ใช้บัณฑิตนั้น ๆ โดยการประเมินพิจารณาตามเกณฑ์ 5 ระดับแก่ ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย น้อยมาก

การจัดเก็บข้อมูล

คำนวณค่าเฉลี่ยของระดับผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต จากจำนวนสถานประกอบการที่ตอบแบบสำรวจของบัณฑิต

ตัวชี้วัดที่ 3.7
หน่วยนับ

อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้ประชากรวัยอุดมศึกษาศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏ หรือมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ลดการย้ายถิ่นไปศึกษาต่อในพื้นที่ แสดงถึงการยอมรับในมาตรฐานและ คุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยในพื้นที่

อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น หมายความว่า ร้อยละของนักศึกษา ที่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่บริการของ มรภ. (จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในปีการศึกษาที่พิจารณา) เทียบกับประชากรที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าทั้งหมดในพื้นที่บริการของ มรภ.

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนประชากรวัยอุดมศึกษาที่ศึกษาต่อใน มรภ. และสถาบันอุดมศึกษาทั้งรัฐและเอกชน ในพื้นที่บริการของ มรภ. เทียบกับจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าในพื้นที่บริการของมรภ. คำนวณเป็นร้อยละของปีที่พิจารณาเทียบกับปีก่อนหน้า

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ร้อยละการศึกษาต่อในพื้นที่ปีพิจารณา} - \text{ร้อยละการศึกษาในพื้นที่ปีที่ผ่านมา}}{\text{ร้อยละการศึกษาต่อในพื้นที่ปีที่ผ่านมา}} \times 100$$

4

ยุทธศาสตร์ที่

การพัฒนาระบบ
บริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมาย



มรภ. ได้รับการยอมรับระดับชาติ และนานาชาติด้านการเป็นสถาบัน การศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้าง ความมั่นคงให้กับประเทศ



มรภ. มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ และคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้าง ธรรมาภิบาล ความพร้อมและความ สามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพผลกับสถานะมหาวิทยาลัย ในกำกับของของรัฐ

กลยุทธ์

- ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
- เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการ บูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จาก ทรัพย์สินทางปัญญา
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริม สร้างประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของ มรภ.
- ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณ และบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

- 4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ / นานาชาติ
- 4.2 อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
- 4.3 ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (เช่น นโยบาย / แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ / จังหวัด / องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย
- 4.4 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของ มรภ. เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 4.5 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก
- 4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ
- 4.7 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ
- 4.8 มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าและจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
- 4.9 ผลสำรวจความคิดเห็น / ความพึงพอใจของประชาชน / ผู้รับบริการที่มีต่อ มรภ.

โครงการหลัก

1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการ “ราชภัฏโพสท์”
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
4. โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
5. โครงการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย อย่างต่อเนื่อง

“
...หากมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ไม่ปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการ
ให้มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล
จะส่งผลให้การดำเนินการ
ตามยุทธศาสตร์ที่ 1 – 3
สำเร็จได้ผลดีได้ยาก...”

ข้อคิดจาก พล.อ.ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ
องคมนตรี

Key Word	
การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมีระบบบริหารจัดการที่มีธรรมาภิบาล มีความคล่องตัว มีบุคลากรที่มีความเป็นมืออาชีพ เป็นที่ยอมรับระดับชาติและนานาชาติ ในการเป็นสถาบันเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
ราชภัฏโพลัส	มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นธรรม เป็นที่พึ่งที่น่าเชื่อถือได้สำหรับท้องถิ่นในสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ



คำอธิบายตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 4.1 หน่วยนับ

จำนวนอาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ นานาชาติ คน

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ มีอาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ที่มีความรู้ความสามารถ มีผลงานและสร้างประโยชน์ให้กับท้องถิ่นและประเทศชาติ

อาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัล หมายความว่า นักศึกษา อาจารย์ ศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ได้รับรางวัลซึ่งเกิดจากความรู้ ความสามารถ ที่ได้รับการบ่มเพาะจากการศึกษาหรือการทำงาน ในมหาวิทยาลัย

รางวัลระดับชาติหมายความว่ารางวัลจากกิจกรรมงานหรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมจากหลายองค์กร หลายหน่วยงาน

ทั่วทุกภาคทั้งประเทศ หรือมีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับชาติ

รางวัลระดับนานาชาติ หมายความว่า รางวัลจากกิจกรรม งานหรือโครงการมีผู้เข้าร่วมงาน จากหลายประเทศ หลายภูมิภาคในโลก อาจจัดขึ้นในประเทศไทยหรือจัดในต่างประเทศก็ได้ หรือมีการกำหนด เป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับนานาชาติ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนอาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ นานาชาติในปีที่พิจารณา

ตัวชี้วัดที่ 4.2 หน่วยนับ

อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญา ต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ มีผลงานวิจัย และองค์ความรู้ต่าง ๆ ซึ่งถูกนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น สังคม ประเทศชาติอย่างเป็นรูปธรรม

จำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญา หมายความว่า งานวิจัยของอาจารย์ นักศึกษา นักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ต่อสาธารณะในรูปแบบใด ๆ หรือผลงานใด ๆ ที่ได้รับการรับรองทรัพย์สินทางปัญญา

ผลงานที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม หมายความว่า ผลงานได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ต่อสาธารณะ หรือผลงานที่ได้รับการรับรองทรัพย์สินทางปัญญา ถูกนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เชิงนโยบาย เชิงสังคม หรือใช้ประโยชน์ในรูปแบบอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผลงานที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ที่มีข้อมูลเชิงประจักษ์ เทียบกับจำนวนผลงานทั้งหมด ในปีที่มีการพิจารณา

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผลงานฯ ที่นำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม}}{\text{จำนวนผลงานฯ ทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 4.3

หน่วยนับ

ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (เช่น นโยบาย แผนพัฒนาต่าง ๆ ที่สำคัญ ระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับองค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย ระดับ

คำอธิบาย

เพื่อให้บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏตระหนักถึงบทบาทหน้าที่การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยรับรู้ เข้าใจ ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการทำหน้าที่ของสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสารของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย หมายความว่า การสอบถาม การสำรวจ การประเมิน หรือการดำเนินการใด ๆ เพื่อให้ทราบถึงระดับการรับรู้ข้อมูล ข่าวสาร ประเด็นสาระสำคัญของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย โดยการประเมินใช้เกณฑ์ 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ผลการประเมินนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย

การจัดเก็บข้อมูล

คำนวณคะแนนเฉลี่ยผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสารของบุคลากรภายใน

ตัวชี้วัดที่ 4.4

หน่วยนับ

จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของ มรภ. เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ฐานข้อมูล

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มีความพร้อมด้านข้อมูล ในการตัดสินใจเพื่อการบริหารงานและการพัฒนาท้องถิ่น

ฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของ มรภ. หมายความว่า ฐานข้อมูล ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และพันธกิจอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูลตั้งแต่ การจัดเก็บข้อมูล การรักษา การประมวลผล การรายงานและการนำเสนอข้อมูล ตลอดจนการปรับปรุงพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจอย่างต่อเนื่อง

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนฐานข้อมูล จำนวนข้อมูลในฐานข้อมูล หรือ จำนวนการใช้ข้อมูล ในการตัดสินใจ ในการบริหารงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีการบริหารจัดการตามหลัก
ธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส

ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการ
บริหารงานภาครัฐ หมายความว่า การประเมินคุณธรรมและ
ความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ ตามเกณฑ์มาตรฐานคณะ

กรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.)
หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

การจัดเก็บข้อมูล

พิจารณาตามผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
การบริหารงานภาครัฐ

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติ
และนานาชาติด้านการเป็นสถาบัน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

เครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่าง
ประเทศ หมายความว่า เครือข่ายความร่วมมือ ด้านต่าง ๆ ตาม
พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏกับหน่วยงาน องค์กร ที่เป็นที่ยอมรับ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและ
ต่างประเทศที่มีการทำความร่วมมือ อย่างเป็นรูปธรรม มีการ
ดำเนินโครงการ กิจกรรมเชิงประจักษ์จากความร่วมมือนั้นในปี
ที่พิจารณา

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมียุทธศาสตร์การบริหารที่มี
ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สามารถปรับตัว ให้ทันกับการ
เปลี่ยนแปลง

ระบบบริหารจัดการ หมายความว่า ระบบสารสนเทศ
ระบบข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาซึ่งมีการพัฒนา
อย่างเป็นระบบ สามารถรองรับการปฏิบัติงานและการบริหาร
งานของมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการใช้ระบบ
บริหารนั้นอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วยระบบย่อย คือ
ระบบประมวลผลรายการ (Transaction Processing System
: TPS) ระบบจัดการรายงาน (Management Reporting Sys-
tem : MRS) ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ (Decision Support

System : DSS) และระบบสารสนเทศสำนักงาน (Office In-
formation System : OIS) โดยครอบคลุมการบริหารจัดการ
อย่างน้อย 5 ระบบ ดังนี้ 1) ระบบบริการการศึกษา 2) ระบบ
การเงินและงบประมาณ 3) ระบบบริหารงานบุคคล 4) ระบบ
บัญชีและทรัพย์สิน 5) ระบบเอกสาร งานสารบรรณ และระบบ
อื่น ๆ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนระบบหลักและระบบย่อยของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏที่มีการพัฒนาและมีการดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม
นำไปสู่การสนับสนุนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพอย่าง
เป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 4.8

หน่วยนับ

มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าและจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่าย
และปรับปรุงฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
ข้อมูล/กิจกรรม

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีข้อมูลศิษย์เก่าและเครือข่ายความร่วมมือของศิษย์เก่าเพื่อสนับสนุน การบริหารและการดำเนินการของมหาวิทยาลัย

ฐานข้อมูลศิษย์เก่าหมายความถึงระบบข้อมูลสารสนเทศของศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

กิจกรรมสัมพันธ์ หมายความว่า กิจกรรมใด ๆ ที่ดำเนินการเพื่อให้เครือข่ายและฐานข้อมูลศิษย์เก่า มีความเข้มแข็ง มั่นคง และมีฐานข้อมูลเพิ่มขึ้น

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนฐานข้อมูลศิษย์เก่า จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้เครือข่ายและฐานข้อมูลศิษย์เก่ามีความเข้มแข็ง มั่นคง และมีฐานข้อมูลเพิ่มขึ้น ในปีทีพิจารณา

ตัวชี้วัดที่ 4.9

หน่วยนับ

ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจ ของประชาชน ผู้รับบริการ
ที่มีต่อมหาวิทยาลัย
ระดับ

คำอธิบาย

เพื่อให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ความคิดเห็น ความพึงพอใจ หมายความว่า การสำรวจ การประเมิน การดำเนินการใด ๆ เพื่อให้ทราบถึงความรู้สึกความคิดเห็น ของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการ การอำนวยความสะดวก หรือการดำเนินการ ในกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ โดยประเมินตามเกณฑ์ 5 ระดับ คือ ดีมาก ดี พอใช้ น้อย น้อยมาก

ประชาชนผู้รับบริการ หมายความว่า ประชาชน นักศึกษา ผู้ประกอบการ ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งมีส่วนในการรับบริการใด ๆ ของมหาวิทยาลัย

การจัดเก็บข้อมูล

คำนวณคะแนนเฉลี่ยจากผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการในกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และประเมินเป็นภาพรวมของการดำเนินงานในปีทีพิจารณา

ราชภัฏ

“คนของพระราชา
ข้าของแผ่นดิน”

แผนที่นำทางยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

